

# Hablemos de ***Nuestra agroecología, nuestro futuro*** en cualquier lugar

Recursos educativos para facilitar conversaciones y reflexiones sobre el documental y de los temas que trata.

Preparado por:  
El Instituto Caribeño para la Agroecología



**Este recurso educativo** está diseñado para ayudar a que se faciliten conversaciones y reflexiones sobre los temas, conceptos e ideas presentados en el documental. Su objetivo principal es que se genere un diálogo que posicione a la agroecología como una vía para la transformación justa y positiva de los sistemas alimentarios.

El paquete es flexible y se puede utilizar en salones de clases, centros comunitarios, fincas y en otros espacios de aprendizaje. Aunque se puede adaptar a públicos diversos, los materiales están orientados a estudiantes con al menos estudios secundarios, incluidos universitarios y miembros de la comunidad que deseen profundizar sus conocimientos sobre la agroecología.

Nuestra misión es catalizar el intercambio de conocimientos, desarrollar capacidades y apoyar la transición hacia sistemas agroecológicos resilientes que proporcionen medios de vida sostenibles basados en la justicia y la igualdad en el Caribe.



Hablemos de ***Nuestra agroecología, nuestro futuro*** en cualquier lugar  
Paquete de recursos educativos

Tabla de contenido:

Introducción y resumen del documental	3
Objetivos de aprendizaje	4
Notas para la facilitación	5
Preguntas de discusión	6
Actividades	9
Lecturas recomendadas y recursos	15

# Introducción y resumen del documental NUESTRA AGROECOLOGÍA, NUESTRO FUTURO



**Cuba ha estado transformando su sistema agroalimentario por los pasados 30 años.** Lo que la ha convertido en una referencia mundial para científicos, agricultores y activistas de la agroecología. A pesar de su éxito, Cuba enfrenta retos complicados para satisfacer las necesidades alimentarias de su población.

**El sistema agroalimentario de Cuba ha sido descrito a menudo de maneras muy diferentes.** Algunos lo presentan como un ejemplo mundial de agricultura ecológica y soberanía alimentaria, mientras que otros lo descartan por considerarlo subdesarrollado y necesitado de modernización. La realidad se encuentra en algún punto intermedio: es un sistema complejo moldeado por la innovación, la resiliencia y los retos constantes.

**Nuestra agroecología, nuestro futuro explora estos matices, así como el potencial de la agroecología, a través de las voces de agricultores y especialistas.** Estos líderes defienden por qué la agroecología es el camino para que Cuba logre una verdadera seguridad y soberanía alimentaria. A medida que la crisis económica del país se agrava, los recursos escasean y los precios de los productos importados aumentan, la agroecología en Cuba es ahora más importante que nunca.

*El documental fue coproducido por el Instituto Caribeño para la Agroecología y Kandela Productions, en colaboración con el galardonado medio de comunicación Belly of the Beast.*

## Objetivos de aprendizaje

Las preguntas guías y las actividades de este paquete están diseñadas para ayudar a explorar y profundizar la comprensión de los temas clave del documental. Los objetivos siguen la taxonomía de Bloom, pasando de la comprensión a la aplicación y la creación. Después de trabajar con los materiales, quienes participen deberán ser capaces de:

1. **Definir, reconocer, describir y comparar los siguientes conceptos clave destacados en el documental:** sistema agroalimentario, agroecología, agroecosistema, economía circular, justicia climática, Metodología Campesino a Campesino, seguridad alimentaria, soberanía alimentaria, permacultura.
2. **Comprender cómo se aplican los principios agroecológicos** en diferentes escalas y dimensiones: en fincas rurales, en fincas urbanas y periurbanas, y a nivel comunitario y nacional, teniendo en cuenta las dimensiones ecológicas, económicas, sociales, políticas y culturales.
3. **Comprender, examinar y debatir el papel de Cuba en el avance de la agroecología**, aprendiendo de las estrategias multifacéticas del país para expandir y escalar la agroecología, incluyendo el movimiento agroecológico campesino a campesino, las prácticas agrícolas innovadoras, los programas educativos y las reformas políticas.
4. **Diagramar y mapear los componentes agroecológicos** en las fincas rurales, en las fincas urbanas y a nivel comunitario y nacional, describiendo las características y funciones de los principios ecológicos, sociales y económicos.
5. **Mapear y analizar un sistema alimentario** para comprender cómo se pueden utilizar los principios agroecológicos. Esto para estudiar y fundamentar acciones, no solo a escala de las fincas agrícolas, sino también en todo el sistema alimentario.
6. **Analizar y reflexionar sobre los factores motivadores, las barreras y las posibles concesiones** que implica la adopción de prácticas agroecológicas o el seguimiento de principios agroecológicos a múltiples escalas (en fincas, fincas urbanas, a nivel comunitario y nacional) y dimensiones (ecológica, económica, social, política y cultural).

## Notes para apoyar la facilitación

Este paquete es una herramienta para ayudarle a facilitar espacios de conversación y reflexión sobre los temas, conceptos e ideas presentadas en el documental. Los objetivos de aprendizaje han guiado el diseño del recurso. Dicho esto, estos materiales no son prescriptivos. Le animamos a que los adapte, modifique o sustituya de la forma que mejor se adapte a sus alumnos, sus objetivos y su contexto.

A continuación se indican algunas consideraciones importantes antes de utilizar este recurso:

1. **Conoce a tu público.** La forma en que facilites el espacio de aprendizaje estará determinada por tu audiencia. Evalúa si las preguntas y actividades orientativas serán útiles para tu público. Ten en cuenta sus necesidades de aprendizaje, sus trasfondos sociales e intereses.
2. **Revise las preguntas para discutir en grupo.** Antes de reunir a su audiencia, evalúe qué preguntas y actividades son útiles para usted y su público. No dude en reformular o añadir nuevas preguntas que conecten mejor con su público.
3. **Prueba las actividades antes de dirigirlas.** Esto te ayudará a dar instrucciones claras y a ajustarlas para que sean accesibles o relevantes. También puedes aportar tus propias actividades o combinarlas con las que se proporcionan.

Busca crear un espacio inclusivo

**Reconozca las diversas necesidades de aprendizaje.** Considere si su grupo incluye personas neurodivergentes u otras personas que puedan beneficiarse de formatos diferentes. Por ejemplo, puede integrar materiales audiovisuales, proporcionar instrucciones escritas o conceder más tiempo para la reflexión.

**Valore las múltiples formas de conocimiento.** Los participantes aportan conocimientos derivados de sus experiencias vividas, las tradiciones comunitarias y la educación institucional. Todos ellos son válidos y valiosos.

**Fomente el intercambio de conocimientos.** Promover el diálogo en el que los participantes se escuchen y aprendan unos de otros, creando una comprensión colectiva de la agroecología.

# I. PREGUNTAS DE DISCUSIÓN

Las siguientes preguntas están diseñadas para generar conversaciones, debates y reflexiones sobre los temas y conceptos clave que se muestran en el documental.

Cada pregunta abordará uno o más objetivos de aprendizaje. Esta sección se divide en conjuntos de preguntas relacionadas con el documental en su conjunto y con los casos de estudio que se muestran.

## A. Sobre conceptos y temas clave:

1. Utilice sus conocimientos, el documental o fuentes revisadas por pares, como artículos publicados en revistas científicas, libros de texto y otras fuentes, para definir los siguientes conceptos clave destacados en el documental: sistema agroalimentario, agroecología, agroecosistema, economía circular, justicia climática, metodología de agricultor a agricultor, justicia alimentaria, seguridad alimentaria, soberanía alimentaria, sistema alimentario, organopónico, permacultura. (Objetivo 1)
2. ¿Cuáles son las principales conclusiones que tomas del documental? De todas las cosas que has aprendido, ¿cuál te ha impactado más y por qué? (Objetivo 1-3, 5)
3. ¿Cómo entiendes la agroecología después de ver el documental? Si tenías conocimientos previos o experiencia con la agroecología, ¿cómo se compara el documental con lo que ya sabías u observabas? (Objetivos 1, 2)
4. ¿Cuál es el papel de la organización comunitaria y los movimientos sociales en escalar la agroecología? (Objetivos 1, 2, 3)
5. ¿Cómo aborda la agroecología los desequilibrios de poder en el sistema alimentario? (Objetivos 1 y 2)



6. ¿De qué manera la agroecología proporciona un marco teórico y estrategias concretas para transformaciones socioecológicas justas? (Objetivos 1, 2)
7. Mencione tres o más resultados positivos de seguir un enfoque agroecológico a diferentes escalas. ¿Qué beneficios y retos surgen a nivel de las fincas agrícolas, en las comunidades y a nivel nacional? (Objetivos 2, 4 y 5)
8. El documental destaca tanto la soberanía alimentaria como la seguridad alimentaria. ¿Por qué crees que algunas personas enfatizan una más que la otra? ¿En qué se parecen estos conceptos y en qué se diferencian? ¿Cómo se relacionan estos conceptos con la agroecología? (Objetivo 1)
9. Basándote en lo que has visto en el documental, ¿qué papel ha desempeñado Cuba en el avance de la agroecología? ¿Cómo se relacionan las experiencias de Cuba con los retos u oportunidades de tu propia comunidad o país? (Objetivos 3, 6)
10. ¿De qué manera los ejemplos que se muestran en el documental promueven la justicia climática y la equidad? (Objetivos 1-2, 5)



## **B. Sobre los casos de estudio**

1. ¿Cómo practican la agroecología la Finca del Medio, el Organopónico El Ranchón y la Finca Marta? ¿Qué similitudes y diferencias puedes identificar entre ellos? ¿Cuáles son algunas de las ventajas y desventajas de cada uno? (Objetivos 4, 5)
2. Uno de los objetivos de Finca del Medio es construir una economía circular. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de este enfoque? ¿Cómo pueden las acciones a nivel comunitario y estatal apoyarlo o desafiarlo? (Objetivos 1, 5)
3. En Organopónico El Ranchón, un agricultor llevaba una camiseta con la inscripción «Yo hago permacultura». ¿En qué se diferencia la permacultura de la agroecología? En su opinión, ¿son estos enfoques complementarios o distintos? (Objetivos 1, 2, 5)
4. En Finca Marta se hizo hincapié en la importancia de la organización colectiva. ¿Por qué podría ser fundamental para la agroecología organizarse en torno a un objetivo común? ¿Cómo se podría aplicar esta idea en su propio contexto? (Objetivos 2, 5-6)
5. Imagina que formas parte de una de estas fincas. ¿Qué cambios o nuevas iniciativas propondrías para fortalecer sus sistemas agroecológicos? (Obj. 5-6)



### **C. Sobre Cuba**

1. ¿Cuáles cree que son las principales limitaciones para aplicar los principios agroecológicos en un contexto insular como Cuba o en tu propia comunidad? Ten en cuenta los recursos, la escala, el clima y las restricciones sociales o económicas. ¿Cómo se pueden abordar estas limitaciones sin comprometer los principios básicos de la agroecología? (Objetivos 3 y 5)
2. ¿Cuáles son algunos de los factores clave que contribuyeron a la expansión de la agroecología en Cuba? (Objetivos 3 y 5)
3. ¿Cuáles son algunas de las principales barreras que impiden la expansión continua de la agroecología en Cuba? (Objetivos 3 y 5)
4. La metodología campesino a campesino coordinada por la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP) de Cuba ha sido esencial para la expansión de la agroecología en Cuba. Reflexione sobre las fortalezas y los retos de esta metodología. ¿Cómo podría trasladarse esta metodología al contexto de su comunidad o país? (Objetivos 2, 3 y 6)
5. ¿Cómo han limitado y promovido las sanciones estadounidenses contra Cuba el éxito de la agroecología en este país? (Objetivo 3)

## II. Actividades

Esta sección incluye tres actividades diseñadas para profundizar la comprensión de los participantes sobre los temas y conceptos clave presentados en el documental, basándose tanto en los conocimientos adquiridos como en los ya existentes. Las actividades fomentan conversaciones dinámicas, la reflexión crítica y la participación práctica.

**A. Mapeo y diseño de fincas:** ejercicio de dibujo y discusión en el que participantes trazan un mapa de su finca o de una finca que conocen, o diseñan una finca adaptada a las necesidades de la comunidad, aplicando principios agroecológicos y teniendo en cuenta factores ecológicos, sociales y económicos. Participantes pueden utilizar los 13 principios de la agroecología descritos en este documento como guía para el proceso de cartografía y diseño. (Objetivos 2, 3, 4 y 6)

**B. Mapeo y diseño del sistema alimentario:** ejercicio de dibujo y debate en el que los participantes trazan un mapa de su sistema alimentario e identifican las medidas que deben adoptarse para realizar la transición hacia un sistema alimentario basado en principios agroecológicos. Mientras que el primer ejercicio se centra en la escala de la finca y el agroecosistema, este ejercicio va más allá de los límites de la finca y aborda cuestiones como la gobernanza, las políticas, los valores sociales, las instituciones, la organización comunitaria, la investigación y la educación, y otros sistemas de apoyo. (Objetivos 2, 3, 5 y 6)

**C. Entrevistas semiestructuradas:** Participantes elaboran preguntas para las entrevistas inspiradas en el documental y animan a sus compañeros, familiares o agricultores locales a explorar diversas perspectivas sobre la agroecología. (Objetivos 2, 3 y 5)

### CONSEJOS PARA FACILITAR LA ACTIVIDAD:

Las actividades son flexibles y adaptables. Se pueden modificar para ajustarlas a diferentes tamaños de grupo, entornos de aprendizaje o necesidades de quienes participen. Las instrucciones presentadas son generales y se pueden modificar.

Se anima a que participantes reflexionen individualmente, colaborar en grupos y compartir ideas, creando un espacio de aprendizaje dinámico que une la teoría y la práctica.

Facilite con creatividad y piense en el propósito de su reunión, ya sea en un aula o en una finca. ¿Qué resultados espera lograr más allá de los objetivos de aprendizaje?

Revise las instrucciones de cada actividad con antelación, visualice cómo podrían desarrollarse y prepárese para facilitarlas.

## A. Mapeo y diseño de fincas:

Este ejercicio puede incluir dos pasos: 1) Un ejercicio de cartografía/mapeo de una finca que quienes participen ya conocen utilizando principios agroecológicos para comprender los diferentes componentes y prácticas de las granjas y cómo contribuyen a los diferentes principios y/o 2) Un ejercicio de dibujo y mapeo en el que se diseñe una finca o un huerto adaptado a las necesidades de su comunidad, aplicando principios agroecológicos y teniendo en cuenta factores ecológicos, sociales, culturales y económicos.

Este ejercicio sigue los métodos participativos que se utilizan a menudo en las iniciativas agroecológicas y anima a participantes a reflexionar sobre su arraigo (conciencia del lugar), su posicionalidad (la posición de cada quien en relación con las demás personas, el medio ambiente y los sistemas de poder) y su intencionalidad (lo que guía las decisiones y acciones de cada quien) mientras imaginan futuros sostenibles y positivos. (Objetivos 2, 3, 4 y 6)

Objetivo: Facilitar un espacio en el que participantes se familiaricen con los principios de la agroecología mediante la elaboración de un mapa de una finca que conozcan y/o la imaginación y el diseño de una finca agroecológica o un proyecto alimentario adaptado a su comunidad. Este ejercicio muestra que existen infinitas prácticas agrícolas que pueden contribuir a los principios agroecológicos y que estos principios pueden guiar el diseño de fincas y agroecosistemas en diversos contextos. (Objetivos 2, 3, 5, 6)

Materiales: Papel y bolígrafo/lápiz para tomar notas y escribir reflexiones. Marcadores o lápices de colores para dibujar. Una hoja de papel blanco.



## INSTRUCCIONES:

1. **Prepare el escenario:** Comience con una breve conversación sobre este ejercicio y los tres casos prácticos presentados en el documental (por ejemplo, Finca del Medio, Organopónico El Ranchón, Finca Marta). Utilizando las fincas del documental como guía, discuta qué es lo que hace que una finca o un huerto sean agroecológicos. Pida a sus participantes que enumeren las características y los beneficios ecológicos, sociales y económicos de una finca o un huerto agroecológicos.
2. **Principios en la práctica:** Recuerde a quienes participen que la agroecología es un enfoque basado en principios. Repase los principios fundamentales y compárelos con la lista del paso 1. Destaque que no todos los principios serán siempre visibles en un mismo lugar y que el contexto es importante.
3. **Mapeo de la finca:** En grupos pequeños, pida a sus participantes que dibujen un mapa general de su finca o de una finca que conozcan, incluyendo árboles, ganado, cultivos, infraestructura, etc. Utilizando los principios, explique qué prácticas se implementan para cumplir con los diferentes principios (por ejemplo, el cultivo intercalado y la presencia de árboles contribuyen a la biodiversidad).
4. **Diseño de fincas o huertos:** Si el grupo con el que trabajas no tiene una finca que cartografiar, facilita un proceso en el que participantes, divididos en pequeños grupos, puedan soñar y diseñar su finca agroecológica ideal. ¿Qué tipo de finca quieren diseñar (orientada solo a la subsistencia, orientada al mercado, rural o urbana)? ¿Qué alimentos y plantas quieren cultivar y qué valora la comunidad en su alimentación? ¿Cómo gestionarán la fertilidad del suelo, la reducción de insumos, el control de plagas, la diversidad de cultivos, el reciclaje de nutrientes y energía, la integración del ganado, etc.? Motive a sus participantes a incluir en su dibujo cómo ciertas prácticas contribuyen a los principios agroecológicos. Incíteles también a reflexionar sobre las características sociales, culturales, ambientales y políticas que deben tenerse en cuenta al diseñar una granja o un proyecto alimentario. Los participantes pueden utilizar los principios descritos en este artículo o en la lista de lecturas recomendadas que figura a continuación como guía para este ejercicio.
5. **Reflexión y viabilidad:** Facilite el diálogo con preguntas como:
  - ¿Qué necesidades satisface esta finca o huerto?
  - ¿Qué compensaciones o retos podrían surgir?
  - ¿Cómo podría contribuir el diseño al bienestar general de la comunidad?
  - ¿Qué acciones, colaboraciones o políticas harían posible y sostenible esta visión a lo largo del tiempo?
  - ¿Quién se encargará de cuidar esa finca o huerto?

## B. Mapeo y diseño del sistema alimentario

En esta actividad pasamos de centrarnos únicamente en la finca para entonces abarcar todo el sistema alimentario. Se trata de un ejercicio de dibujo y discusión en el que sus participantes trazarán un mapa de los distintos componentes de un sistema alimentario. Puede tratarse de un sistema alimentario a diferentes escalas (pueblo, ciudad, municipio, país, mundial) y puede ser real o imaginario.

El mapeo de un sistema alimentario puede incluir todo el espectro de actores, recursos y procesos (y sus funciones y las relaciones entre ellos) que intervienen en la producción, distribución, consumo y desperdicio/reutilización/reciclaje de alimentos y otros productos agrícolas. A continuación, sus participantes pueden debatir qué funciona y qué no funciona para la soberanía alimentaria de la comunidad y cómo se puede lograr el cambio.

Objetivo: Facilitar un espacio en el que los participantes comprendan quiénes son los actores clave, cuáles son sus funciones, recursos y procesos que forman parte de un sistema alimentario, entiendan cómo se relacionan estos con los principios de la agroecología y reflexionen juntos sobre cómo se pueden diseñar los sistemas alimentarios para satisfacer la soberanía alimentaria de la comunidad. (Objetivos 2, 3, 5, 6)

Materiales: Papel y bolígrafo/lápiz para tomar notas y reflexionar.

### INSTRUCCIONES:

1. **Prepare el escenario:** Comience con una breve conversación sobre los tres casos prácticos presentados en el documental. Destaque cómo granjas como Finca del Medio, Organopónico El Ranchón y Finca Marta abordan las necesidades de la comunidad. Comente también algunos de los éxitos y retos del sistema alimentario cubano tal y como se describen en el documental y en las lecturas recomendadas. Explique el objetivo de la actividad y plantee preguntas para el debate que inviten a los participantes a reflexionar sobre los factores motivadores, las barreras y las compensaciones.

2. **Trazado de un sistema alimentario:** En pequeños grupos, definan la escala del sistema alimentario que cada grupo desea explorar (pueblo, ciudad, municipio, nación, mundo). Guiados por los elementos clave de un sistema alimentario (producción, distribución, consumo y residuos/reutilización/reciclaje) y los sistemas de apoyo (instituciones, políticas, servicios, grupos de la sociedad civil), comiencen a identificar quiénes son los actores clave en cada elemento y sistema de apoyo y cuál es su papel en la promoción de la agroecología.

(Continúa en la próxima página)

3. **Análisis de un sistema alimentario:** Ahora que sus participantes tienen una idea de los actores clave, los sistemas de apoyo y sus funciones, guíeles para que analicen este sistema alimentario desde el punto de vista de la agroecología. Puede utilizar las preguntas de la sección I anterior, y/o puede utilizar un marco de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (FODA).

4. **Diálogo en grupo:** Concluya con una discusión en grupo en el que los participantes compartan ideas, comparen visiones y reflexionen sobre las sinergías, las compensaciones y el papel de la agroecología en el fomento de la transformación de la comunidad. Puede consultar las preguntas para el debate de la Sección I anterior.



### **Actividad C: Entrevistas semiestructuradas.**

Esta actividad consiste en elaborar preguntas para las entrevistas inspirándose en el documental y en las lecturas sugeridas, e involucran a sus compañerxs, familiares o agricultores locales para explorar diversas perspectivas sobre la agroecología. (Objetivos 2, 3 y 5).

La agroecología depende de los conocimientos tradicionales y ancestrales, así como de la creación de espacios para el intercambio de conocimientos. Cada persona tiene historias diferentes. Como se muestra en los estudios de caso, los agricultores y los actores, aunque tienen un objetivo común, se basan en experiencias y conocimientos diferentes. Es importante escuchar y comprender. Esta actividad invita a participantes a entablar conversaciones significativas a través de entrevistas semiestructuradas con compañeros, familiares, miembros de la comunidad o agricultores.

¿Qué es una entrevista semiestructurada? Una entrevista semiestructurada es un tipo de entrevista en la que se prepara un conjunto de preguntas orientativas basadas en su intención, pero también se deja espacio para que surjan nuevas preguntas durante la conversación.

**Nota para la facilitación:** Haga hincapié en que las entrevistas deben realizarse de manera ética. Participantes deben explicar claramente su intención, cómo se utilizará la información, si esta se mantendrá en el anonimato o no, y solicitar el consentimiento antes de comenzar. Las personas entrevistadas tienen derecho a omitir preguntas o interrumpir la entrevista en cualquier momento. Anime a lxs participantes a formular preguntas de manera respetuosa y a evitar causar daño o incomodidad.

Objetivo: Facilitar un espacio en el que los participantes diseñen y practiquen una entrevista semiestructurada para explorar cómo otros entienden o experimentan los conceptos de la película.

Materiales: Papel y bolígrafo/lápiz para tomar notas y reflexionar.

## **INSTRUCCIONES:**

1. **Prepare el escenario:** explique el propósito de la actividad. Pregunte a las personas participantes si alguna vez han sido entrevistadas o han entrevistado a otra persona, y cómo fue esa experiencia.
2. **Identificar a quién(es) entrevistar:** Anime a sus participantes a reflexionar sobre a quién podrían entrevistar. ¿Conocen a alguien que se dedique a la agricultura? ¿Hay alguien en su familia o comunidad con conocimientos agrícolas? ¿Quién cocina en casa? ¿Quién toma las decisiones sobre la compra de alimentos?
3. **Conéctese con el documental:** invite a sus participantes a pensar qué temas o conceptos del documental les gustaría explorar en su entrevista. Pueden basarse en las preguntas del debate como guía.
4. **Elabore preguntas guías:** pida a sus participantes que elaboren una lista de entre 5 y 10 preguntas, dependiendo de la duración prevista de la entrevista. Sugiera comenzar con una pregunta para romper el hielo (por ejemplo, «¿Cuál es su comida favorita?») antes de pasar a preguntas más profundas.
5. **Revise las preguntas:** Pida a sus participantes que compartan su guía de entrevista con otro participante o amistad. Probar las preguntas puede ayudar a aclarar la redacción, la fluidez y la accesibilidad.
6. **Reflexión:** Después de la entrevista, anime a sus participantes a reflexionar. ¿Qué aprendieron de la persona entrevistada? ¿Alguna de sus suposiciones se vio cuestionada? ¿Cómo cambió la conversación su comprensión de los temas y conceptos clave del documental?

*En la próxima sección puede encontrar ejemplos de preguntas:*

## Ejemplos de preguntas:

¿Ha oído hablar alguna vez del término «agroecología»? ¿Sabe lo que significa? (Esta pregunta le permite compartir conocimientos sobre el significado de la agroecología).

¿Qué opina sobre cómo se producen y distribuyen/comercializan los alimentos en el lugar donde vive? (Esta pregunta le permite conversar sobre el sistema alimentario en general).

Si su comunidad tuviera más huertos o fincas que utilizaran principios agroecológicos, ¿cómo cree que afectaría eso a la salud, la cultura o el medio ambiente de las personas? (Anima a reflexionar sobre múltiples escalas y posibilidades futuras).

¿Cuáles cree que son los principales retos u oportunidades para personas agricultoras o las familias que quieren cultivar alimentos de forma agroecológica? (Examina los motivadores, las barreras y las compensaciones en la práctica).

## Lecturas y recursos recomendados

Aquí encontrará una pequeña muestra de lecturas relevantes con sus enlaces (acceda a ellas en formato PDF). Si desea explorar más, el campo de la agroecología ha crecido exponencialmente en los últimos 15 años. Una búsqueda en línea le ofrecerá horas infinitas de exploración. También puede visitar el [Centro de Conocimiento de CAI](#), donde añadimos bibliografía relevante. Para analizar el contexto económico y político de Cuba, puede consultar la serie [Belly of the Beast War on Cuba](#) y otras fuentes que identifique.

- Altieri, M. (2009). [El estado del arte de la agroecología: revisando avances y desafíos. Vertientes del pensamiento agroecológico: fundamentos y aplicaciones](#), 77, 69-90.
- Altieri, M. A. (2002). [Agroecología: principios y estrategias para diseñar sistemas agrarios sustentables. Agroecología: el camino hacia una agricultura sustentable](#), 34.
- Altieri, M. Á., & Nicholls, C. I. (2012). [Agroecología: única esperanza para la soberanía alimentaria y la resiliencia socioecológica. Agroecología](#), 7(2), 65-83.
- Altieri, M. A., & Nicholls, C. I. (2013). [Agroecología y resiliencia al cambio climático: principios y consideraciones metodológicas. Agroecología](#), Vol. 8, nº 1 (2013).

- Casimiro Rodríguez, L., Casimiro González, J.A. (2018) Para hacer realidad una agricultura familiar próspera y sostenible en Cuba. Elem Sci Anth, 6(1), p.77.
- Catacora-Vargas, G. (2025). Construyendo puentes en el conocimiento agroecológico: revisión exploratoria sobre las lecciones aprendidas de la práctica latinoamericana de la agroecología relevante para el fortalecimiento de los sistemas alimentarios.
- Fernandez, M., Nelson, E., Locke, K., Figueroa, G. and Funes-Aguilar, F., 2018. El sistema agroalimentario cubano en transición: Una introducción a la publicación especial de Elementa. Elem Sci Anth, 6(1), p.75. DOI: <http://doi.org/10.1525/elementa.335>.
- Fernandez, M., Williams, J., Figueroa, G., Graddy Lovelace, G., Machado, M., Vasquez, L., Perez, N., Casimiro, L., Romero, G. and Funes Aguilar, F. (2018) Nuevas Oportunidades, Nuevos Retos: Potenciando los Avances de Cuba en la Agroecología y La Agricultura Sostenible en el Contexto de Cambios en las Relaciones con los Estados Unidos. Elem Sci Anth, 6(1), p.76. DOI: <http://doi.org/10.1525/elementa.337>
- Giraldo, O. F., & Rosset, P. M. (2016). La agroecología en una encrucijada: entre la institucionalidad y los movimientos sociales. Guaju, Matinhos, 2(1), 14-37.
- Guzmán, E. S. (2002). Agroecología y desarrollo rural sustentable: una propuesta desde Latinoamérica. Agroecología: el camino hacia una agricultura sustentable. Buenos Aires-La Plata: Ediciones Científicas Americanas, 57-81.
- Leyva, Á. and Lores, A., 2018. Un Nuevo Índice de Agrobiodiversidad (IDA) para evaluar la sostenibilidad de los agroecosistemas en Cuba. Elem Sci Anth, 6(1), p.80.
- Miranda Tortoló, T., Machado Martínez, H., Suset Pérez, A. Lamela López, L., Oropesa Casanova, K., Alfonso Yanes, J.A., García Naranjo, M.A. and Campos Acosta, I.M. (2018) De la transferencia de tecnología al desarrollo rural desde la innovación: Un giro necesario en la Estación Experimental Indio Hatuey. Elem Sci Anth, 6(1), p.81. DOI: <http://doi.org/10.1525/elementa.325>
- Padilla, M. C., & Guzmán, E. S. (2009). Aportando a la construcción de la Soberanía Alimentaria desde la Agroecología. Ecología política, (38), 43-51.
- Pérez-Consuegra, N., Mirabal, L. and Jiménez, L.C. (2018) Papel del control biológico en la sostenibilidad del sistema agroalimentario cubano. Elem Sci Anth, 6(1), p.79.

- Rosset, P., & Torres, M. E. M. (2016). Agroecología, territorio, recampesinización y movimientos sociales. *Estudios Sociales: Revista de Alimentación Contemporánea y Desarrollo Regional*, 25(47), 273-299.
- Sánchez-Santana, T., López-Vigoa, O., Iglesias-Gómez, J.M., Lamela-López, L. and Soca-Perez, M., 2018. Potencialidades de los sistemas silvopastoriles para la producción bovina en Cuba. *Elem Sci Anth*, 6(1), p.82.  
DOI:<http://doi.org/10.1525/elementa.334>
- Sosa, B. M., Jaime, A. M. R., Lozano, D. R. Á., & Rosset, P. M. (2012). Revolución Agroecológica. El movimiento de Campesino a Campesino de la ANAP en Cuba. Tercera edición para Colombia.
- Wezel, A., Gemmil Herren, B., Bezner Kerr, R., Barrios, E., Rodríguez Gonçalves, A., Sinclair, F. (2020) Principios y elementos agroecológicos y sus implicaciones para la transición a sistemas alimentarios sostenibles. Una revisión. *Agronomía para el desarrollo sostenible* (2020) 40:40



Este paquete de recursos para educadores fue desarrollado por el Instituto Caribeno de Agroecología, escrito por Luis Alexis Rodríguez-Cruz y Margarita Fernandez. Si tiene alguna pregunta o comentario, envíe un correo electrónico a [info@vtcaribbean.org](mailto:info@vtcaribbean.org).

Para obtener más información sobre el CAI y el documental, visite: [caribbeanagroecology.org/our-agroecology-our-future.html](http://caribbeanagroecology.org/our-agroecology-our-future.html).

Puede ver el documental en nuestro canal de YouTube: [www.youtube.com/@caribbeanagroecology](http://www.youtube.com/@caribbeanagroecology)



# Hablemos de ***Nuestra agroecología, nuestro futuro*** en cualquier lugar

Recursos educativos para facilitar conversaciones y reflexiones sobre el documental y de los temas que trata.